دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	المناهج التركيبية مقابل المناهج الدلالية في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الإلزامية
المصدر:	المجلة العربية للعلوم الإنسانية
الناشر:	جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي
المؤلف الرئيسي:	حسين، رياض فايز
المجلد/العدد:	مج 5, ع 18
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1985
الشهر:	ربيع
الصفحات:	163 - 164
رقم MD:	211412
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	HumanIndex
مواضيع:	تدريس اللغة الإنجليزية، البنيوية اللغوية، اللغويات النظرية، المناهج الدراسية، تخطيط المناهج
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/211412

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

المناهج التركيبية مقابل المناهج الدلالية في تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الإلزامية

رياض حسين

يناقش هذا البحث باختصار العلاقة التي تربط بين موضوع اللغويات النظرية وأساليب تدريس اللغات الأجنبية ، إذ تتميز هذه العلاقة بأنها منحصرة في اتجاه واحد ينطلق من موضوع اللغويات النظرية ويظهر أثره على أساليب تعليم اللغات الأجنبية ، وعليه فإن التطور فى موضوع اللغويات يحدث تطورا موازيا في أساليب تعليم اللغات .

وفي طرق تدريس اللغات الأجنبية أكبر مؤشر علي أثر علم اللغويات النظرية ، فالطريقة السمعية ــ الشفوية انبثقت عن مفاهيم البنيوية اللغوية ، والطريقة الإداركية انبثقت عن المفاهيم التحويلية التوليدية اللغوية .

إن دراسة اللغات مرّت بمراحل مختلفة ، فكانت في مرحلة معينة تهتم بدراسة أنظمة اللغة وتراكيبها المختلفة ، ثم امتدت اهتمامات علم اللغة لتشمل دراسة استعمالات اللغة ووظائفها المتنوعة ، وكانت نتيجة هذا التوسع أن ظهرت أنواع جديدة من مخططات المناهج الدراسية (تسمى بالاتصالية ، أو الدلالية) والتي استعملت عناصر غير لغوية كوحدات التنظيم الأساسية .

تتوفر لدى مصممي مخططات المناهج الدلالية مجموعة من وحدات التنظيم الرئيسة ليختاروا منها ، وعليه تكون وحدة التنظيم إحدى البدائل التالية :

البعد الوظيفي ، أو البعد المكاني ، أو البعد العقلي (الفكرة) ، ومع اختلاف وحدات التنظيم

الرئيسة يتغير محتوى مخططات المناهج .

ويدور معظم هذا البحث حول عدم كفايات مخططات المناهج الدلالية التي يمكن انتقادها للأسباب التالية : (١) إن مخططات المناهج هذه لا تصلح لبلاد تعتمد اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وليس كلغة ثانية (٢) تعرض هذه المخططات أطرا صالحة لمساقات اللغة الأجنبية التي صممت أساسا لتدريس مهارات محدّدة وخاصة ، ولكن ملاءمتها لمساقات عامة في اللغة لم تثبت جدواها بعد (٣) ان هذه المخططات ينتج عنها لزاما عرض تراكيب لغوية مختلفة قد يصار إلي كتابتها في وحدة واحدة لتوضيح وظيفة محدّدة من وظائف اللغة .

وينتهي البحث بتوجيه دعوة صادقة للاستمرار في تبني مخططات المناهج اللغوية التركيبية ، لأن التحول السابق لأوانه في اعتماد مخططات المناهج الدلالية ـالتي لم تثبت صحتها وجدواها ـــ قد تكون له آثار سيئة . وعليه فإن الإقتراح المقدّم في هذا البحث يدعو إلي إعادة النظر في تصاميم مخططات المناهج التركيبية لا بقصد استبدالها ، وإنما بقصد تعديلها بشكل يسمح بزيادة التأكيد على اللغة ليس على أساس أنها نظام للقواعد والتراكيب وحسب ، وإنما على أساس أنها نظام وظيفي محدّد .